WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3
„ALE TO CIEKAWE”

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

- **Poziom niski:**
  - Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
  - Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z błędami i potrzebuje powtórzeń.
  - Próbuje czekać na swoją kolej w rozmowie, ale często wymaga przypomnień.
- **Poziom średni:**
  - Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie.
  - Poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
  - Słucha uważnie wypowiedzi podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej.
- **Poziom wysoki:**
  - Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, analizując treść wypowiedzi.
  - Wykonuje złożone i kompleksowe zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
  - Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, formułując własne opinie na ich temat.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

- **Poziom niski:**
  - Wypowiada się na bliskie tematy krótkimi zdaniami, ale wymaga wsparcia w ich rozbudowie.
  - Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i logiki.
  - Zadaje podstawowe pytania, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.
- **Poziom średni:**
  - Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację i siłę głosu.

    - Opowiada zgodnie z planem i ilustracjami, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
    - Recytuje wiersze i dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.
- **Poziom wysoki:**
    - Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
    - Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę lub zagadnienia, używając argumentacji.
    - Analizuje własne wypowiedzi i samodzielnie poprawia w nich błędy.

Osiągnięcia w zakresie czytania

- **Poziom niski:**
    - Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania.
    - Czyta po cichu polecenia, ale często wymaga powtórzeń, aby je zrozumieć.
    - Wyszukuje podstawowe informacje w tekście i ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela.
- **Poziom średni:**
    - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w tym nowe teksty i dialogi.
    - Ustala kolejność zdarzeń, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
    - Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
- **Poziom wysoki:**
    - Samodzielnie i krytycznie analizuje treść tekstów, tworząc własne interpretacje.
    - Dogłębnie analizuje postacie, motywy i relacje między bohaterami, wyciągając złożone wnioski.
    - Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz określa nastrój utworu.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Poziom niski:**
    - Pisze czytelnie, ale ma trudności z estetyką i rozmieszczeniem tekstu.
    - Pisze z pamięci i ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w opracowanym słownictwie.

    - Podejmuje próby pisania krótkich form (np. życzenia), ale z pomocą.

- **Poziom średni:**
    - Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie.
    - Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
    - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.
- **Poziom wysoki:**
    - Pisze w sposób estetyczny i w pełni poprawny, tworząc różnorodne i złożone formy wypowiedzi (np. recenzję książki).
    - Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
    - Pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom niski:**
    - Rozpoznaje podstawowe części mowy i typy zdań, ale z pomocą nauczyciela.
    - Ma trudności z samodzielnym rozwijaniem zdań i tworzeniem rodziny wyrazów.
    - Wskazuje rymy w wierszu z pomocą.
- **Poziom średni:**
    - Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozwija zdania.
    - Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące w pytające i rozkazujące.
    - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
- **Poziom wysoki:**
    - Biegle analizuje struktury zdaniowe, tworząc i modyfikując złożone wypowiedzi.
    - Rozpoznaje czasy czasownika.
    - Tworzy rodziny wyrazów, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom niski:**
    - Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
    - Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
    - Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.
- **Poziom średni:**
    - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
    - Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
    - Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.
- **Poziom wysoki:**
    - Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
    - Swobodnie tworzy złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
    - Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

- **Poziom niski:**
    - Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.
    - Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.
- **Poziom średni:**
    - Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
    - Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.
- **Poziom wysoki:**
    - Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.

- Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- **Poziom niski:**
  - Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
  - Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
  - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.
- **Poziom średni:**
  - Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
  - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
- **Poziom wysoki:**
  - Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami.
  - Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
  - Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: <, =, >.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- **Poziom niski:**
  - Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
  - Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
  - Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
- **Poziom średni:**
  - Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.
  - Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
  - Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..

- **Poziom wysoki:**
    - Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
    - Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.
    - Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- **Poziom niski:**
    - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
    - Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
    - Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.
- **Poziom średni:**
    - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
    - Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
    - Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.
- **Poziom wysoki:**
    - Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
    - Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.
    - W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

- **Poziom niski:**
    - Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
    - Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
    - Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.

- **Poziom średni:**
    - Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.
    - Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
    - Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.
- **Poziom wysoki:**
    - Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
    - Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
    - Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- **Poziom niski:**
    - Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
    - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
    - Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.
- **Poziom średni:**
    - Dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
    - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
    - Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
- **Poziom wysoki:**
    - Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.
    - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.

- Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- **Poziom niski:**
  - Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
  - Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.
  - Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.
- **Poziom średni:**
  - Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
  - Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
  - Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
- **Poziom wysoki:**
  - Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
  - Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
  - Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- **Poziom niski:**
  - Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
  - Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
  - Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.

- **Poziom średni:**
    - Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
    - Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
    - Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.
- **Poziom wysoki:**
    - Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
    - Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
    - Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

- **Poziom niski:**
    - Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
    - Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
    - Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
- **Poziom średni:**
    - Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
    - Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
    - Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.
- **Poziom wysoki:**
    - Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
    - Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
    - Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- **Poziom niski:**
    - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.

- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.

- **Poziom średni:**
  - Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
  - Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).
- **Poziom wysoki:**
  - Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
  - Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

- **Poziom niski:**
  - Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
  - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
  - Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.
- **Poziom średni:**
  - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
  - Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
  - W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
- **Poziom wysoki:**
  - Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
  - Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
  - Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

- **Poziom niski:**
    - Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
    - Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
- **Poziom średni:**
    - Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
    - Gra na instrumentach perkusyjnych.
- **Poziom wysoki:**
    - Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
    - Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

- **Poziom niski:**
    - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.
    - Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.
- **Poziom średni:**
    - Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
    - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.
- **Poziom wysoki:**
    - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
    - Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

- **Poziom niski:**
  - Biega, skacze i rzuca z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją.
  - Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami; traci ją w ruchu.
  - Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód oraz wspinania się po linie, ale wymaga stałej asekuracji i pomocy nauczyciela.
- **Poziom średni:**
  - Biega na krótkich dystansach, stosując różne techniki (np. z wysokim unoszeniem kolan, bokiem).
  - Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, np. podczas przejścia po ławeczce.
  - Samodzielnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego i podejmuje próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.
- **Poziom wysoki:**
  - Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
  - Biegle i w sposób kontrolowany wykonuje rotacje ciała, w tym przewrót w przód.
  - Sprawnie wspina się po linie na określoną wysokość oraz tworzy własne, proste kombinacje ruchowe, łącząc np. bieg, skok i rzut.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

- **Poziom niski:**
  - Ukańcza bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i licznymi błędami technicznymi.
  - Ukańcza bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy.
  - Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) bardzo krótko, popełniając liczne błędy techniczne.
  - Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez odpowiedniej dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.
- **Poziom średni:**
  - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.

    - Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
    - Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
    - Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
- **Poziom wysoki:**
    - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką, szybkością i wzorową techniką.
    - Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy.
    - Utrzymuje wzorową technicznie pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania.
    - Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając odległość wyróżniającą się na tle grupy.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

- **Poziom niski:**
    - Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier (np. „dwa ognie”).
    - Wymaga motywacji do współpracy i ma trudności z podstawowymi czynnościami z piłką (podawanie, chwytanie, kozłowanie) w grach takich jak minikoszykówka czy minipiłka ręczna.
- **Poziom średni:**
    - Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne:
        - Minikoszykówka: kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz sprzed klatki piersiowej.
        - Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym.
        - Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca do bramki z miejsca.
    - Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
- **Poziom wysoki:**
    - Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi w grach, np. wykonuje rzut do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy kieruje piłkę w określone miejsce boiska (minisiatkówka).
    - Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play, pełniąc rolę lidera.

- Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.

X. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- **Poziom niski:**
  - Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
  - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
  - Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.
- **Poziom średni:**
  - Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
  - Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
  - Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.
- **Poziom wysoki:**
  - Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
  - Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.
  - Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.